

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi
Lənkəran Dövlət Humanitar Kolleci

Təsdiq edirəm:
Tədris işləri üzrə direktor müavini:
_____ İ.Əyyubova

" __ " "**fevral**" 2020-ci il

Fənn sillabusu

İxtisas: Mühasibat uçotu II^C

Şöbə: Pedaqoji

Fənn Birləşmə komissiyası: **Pedaqogika və psixologiya**

I.Fənn haqqında məlumat:

Fənnin adı:Sosial pedaqogika

Kodu: HFS-B04

Tədris ili:(2019-2020 -ci tədris ili) Semestr: yaz

Tədris yükü: cəmi: 60 , Auditoriya saati (30saat mühazirə,30 saat seminar)

Tədris forması: Əyani

Tədris dili: Azərbaycan dili

AKTS üzrə kredit: 4

Auditoriya N:

Saat: 12:10-17:15

II.Müəllim haqqında məlumat:

Adı, soyadı, elmi dərəcəsi və elmi adı: Təhməzova Təranə Muxtar qızı

Məsləhət günləri və saati:4 cü gün 11 :00

E-mail ünvanı: teranə@mail.ru

FBK-nın ünvanı: Lənkəran ş.Ş.Axundov

III.Tövsiyə olunan dərslik, dərs vəsaiti və metodik vəsaitlər

Əsas:

- 1.H.Ə.Əlizadə,R.M.Mahmudova,“Sosial pedaqogika”. Bakı -2013
- 2.Ə.Ağayev,Y.Rzayeva. “Sosial pedaqogika”. Bakı -2008
- 3.R.Abdulov,“Aktual Sosial Problemlər”Azərbaycan məktəbi-2004
- 4.R.Abdulov,“Məktəbdə sosial -pedaqoji işin əsasları” Bakı 2005

IV. Fənnin təsviri və məqsədi:

“Sosial pedaqogika” beyində obyektiv aləmin subyektiv surəti kimi əmələ gələn psixikanın faktları,qanunauyğunluqları və mexanizimləri haqqında elmdir.Psixologiyada həmçinin psixi proseslər,hallar və xassələr kimi hadisələr,onların növləri geniş şəkildə öyrənir.

V. Davamiyyətə verilən tələblər:

Dərsdə davamiyyətə görə verilən maksimum bal 10 baldır.Balın miqdarı əsasən: tələbə semestr ərzində fənn üzrə bütün dərslərdə iştirak etdiyi halda ona 10 bal verilir; semestr ərzində fənnin tədrisinə ayrılan saatların hər buraxılan 10%- nə 1 bal çıxılır; Fənn üzrə semestr ərzində buraxılmış auditoriya saatlarının ümumi sayı normativ sənədlərdə müəyyən olunmuş həddən yuxarı (25%-dən çox) olduğu halda tələbə həmin fənnin imtahana buraxılmır və onun həmin fənn üzrə akademik borcu qalır və sonradan onun haqqında müvafiq qərar qəbul edilir.

VII.Qiymətləndirmə:

Tələbələrin biliyi 100 ballı sistemlə qiymətləndirilir. Bundan 50 balı tələbə semestr ərzində, 50 balı isə imtahanda toplayır. Semestr ərzində toplanan 50 bala aşağıdakılar aiddir: 10 bal sərbəst işlərin tərtib olunmasına görə, 10 bal seminar və laboratoriya dərslərindəfəaliyyətinə görə,20 bal kollektivimlərə görə,10 bal dərslərə davamiyyətinə görə.

İmtahanda qazanılan balların maksimum miqdarı 50-dir.

İmtahan biletinə bir qayda olaraq fənni əhatə edən 5 sual daxil edilir.

Qiymət meyarları aşağıdakılardır:

- 10 bal- tələbə keçilmiş material dərindən başa düşür, cavabı dəqiq və hərtərəflidir.
- 9 bal-tələbə keçilmiş material tam başa düşür, cavabı dəqiqdir və mövzunun mətnini tam açır.
- 8 bal-tələbə cavabında ümumi xarakterli bəzi qüsurlara yol verir;
- 7 bal- tələbə keçilmiş material başa düşür, lakin nəzəri cəhətdən bəzi məsələləri əsaslandırma bilmir
- 6 bal- tələbənin cavabı əsasən düzgündür.
- 5 bal-tələbənin cavabında çatışmazlıqlar var, mövzunu tam əhatə edə bilmir.
- 4 bal- tələbənin cavabı qismən doğrudur, lakin mövzunu izah edərkən bəzi səhvlərə yol verir;
- 3 bal- tələbənin mövzudan xəbəri var, lakin fikrini əsaslandırma bilmir;
- 1-2 bal- tələbənin mövzudan qismən xəbəri var.

-0 bal- suala cavab yoxdur.

Tələbənın imtahanda topladıđı balın miqdarı 17-dən az olmamalıdır. Əks təqdirdə tələbənın imtahan göstəriciləri semester ərzində tədris fəaliyyəti nəticəsində topladıđı bala əlavə olunmur.

Semestr nəticəsinə görə yekun qiymətləndirmə (imtahan və imtahanaqədərki ballar əsasında)

91-100 bal- əla (A)

81-90 bal-çox yaxşı (B)

71-80 bal- yaxşı (C)

61-70 bal- kafi (D)

51-60 bal –qənaətbəxş (E)

51-baldan aşağı- qeyri-kafi (F)

VII.Davranış qaydalarının pozulması:

Tələbə Kolləcin daxili nizam –intizam qaydalarını pozduqda əsasnamədə nəzərdə tutulan qaydada tədbir görülcək.

VIII. Təqvim mövzu planı: Mühazirə: 30saat ,seminar 30 saat Cəmi:60 saat

N	Keçirilən mühazirə, seminar, məşğələ, laboratoriya və sərbəst mövzuların məzmunu	Müh,sem		Tarix
1.	Mövzu №1. Sosial pedaqogikanın mövzusu və vəzifələri Plan: 1. Sosial pedaqogikanın mövzusu 2. Sosial pedaqogikanın kateqoriyaları Mənbə: 1-2	2	2	
2.	Mövzu №2 . Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodları Plan: 1. Sosial pedaqogikanın nəzəri tədqiqat metodları 2. Sosial pedaqogikanın praktik tədqiqat metodları Mənbə:1-2	2	2	
3.	Mövzu № 3. Sosial pedaqogikanın prinsipləri və digər elm şöbələri ilə əlaqəsi Plan: 1. Sosial pedaqogikanın prinsipləri 2. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi Mənbə: [1-3]	2	2	
4.	Mövzu№ 4. Şərqdə və Azərbaycanda sosial- pedaqoji fikrin inkişafı Plan: 1. Yaxın və orta şərq mütəfəkkirlərinin sosial pedaqoji fikrin inkişafında xidmətləri 2. Azərbaycanda Sosial pedaqoji fikrin inkişafı Mənbə: [1,2,4]	2	2	
5.	Mövzu № 5. Şəxsiyyət və onun sosiallaşması prosesi Plan: 1. Şəxsiyyət və onun inkişafı anlayışı 2.Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər Mənbə: [1-2]	2	2	
6.	Mövzu№ 6. Sosial pedaqoji proses Plan: 1. Sosial pedaqoji prosesin mahiyyəti quruluşu, mərhələləri 2. Sosial pedaqoji fəaliyyətin idarə edilməsi Mənbə: [1,2,4,]	2	2	
7.	Mövzu№ 7. Ailə şəxsiyyətinin sosial inkişafının mühüm amili kimi Plan: 1. Ailə tipləri 2. Ailədə qarşılıqlı münasibətlərə xələl gətirən amillər Mənbə: [1,2,3]	2	2	
8.	Mövzu№ 8. Gənc ailələrin çətinlikləri və onların aradan qaldırılması yolları Plan: 1. Gənclərin ailə həyatına hazırlanmasının vacibliyi 2.Ailənin tərbiyə imkanları Mənbə: [1,2,4]	2	2	
9.	Mövzu№ 9. Sosial tərbiyə işində məktəb və ailənin qarışılıqlı	2	2	

	<p>əlaqəsi</p> <p>Plan:</p> <p>1. Məktəbin ailəyə köməyinin formaları</p> <p>2. Ailədə neqativ tərbiyə təsirləri və problemlər</p> <p>Mənbə: [1,3]</p>			
10.	<p>Mövzu №10. Kollektiv sosial-pedaqoji fenomen kimi</p> <p>Plan:</p> <p>1. Kollektivin tərbiyəsi yolları</p> <p>2. Kollektiv şəxsiyyətin formalaşmasının sosial mühiti kimi</p> <p>Mənbə:[1,3]</p>	2	2	
11.	<p>Mövzu №11. Ünsiyyət və şəxsiyyətin sosiallaşması</p> <p>Plan:</p> <p>1.Ünsiyyət onun funksiyaları üslubları quruluşu</p> <p>2. Şagirdin ünsiyyət tələbatı</p> <p>Mənbə[2,3]</p>	2	2	
12.	<p>Mövzu № 12. Pedaqoji münaqişələr və onların həlli</p> <p>Plan:</p> <p>1.Münaqişələrin mahiyyəti</p> <p>2.Münaqişələrin növləri</p> <p>Mənbə[1,2,3]</p>	2	2	
13.	<p>Mövzu № 13. Yeniyetmə mühiti və sərbəst qrupu dəyərləri</p> <p>Plan:</p> <p>1.Davranışında əyintilər olan yeniyetmələrin profilaktikası</p> <p>2. Çətin uşaqlarla tərbiyə işinin xüsusiyyətləri</p> <p>Mənbə [2,3]</p>	2	2	
14.	<p>Mövzu №14. Sosial pedaqoji fəaliyyətin xüsusiyyətləri sosial pedaqoqun keyfiyyətləri</p> <p>Plan:</p> <p>1. Sosial pedaqoqun fəaliyyətinin mahiyyəti</p> <p>2. Sosial pedaqoqun işinin mərhələsi</p> <p>Mənbə [1,2,4]</p>	2	2	
15.	<p>Mövzu №15. Məktəbdə sosial pedaqoji iş</p> <p>Plan:</p> <p>1. Şəxsiyyətin sosiallaşmasında məktəbin rolu</p> <p>2.Məktəbdə sosial pedaqoji işin təşkili</p> <p>Mənbə[1,2]</p>	2	2	

IX. Sərbəst işin mövzuları:

1. Sosial pedaqogikanın mövzusu və vəzifələri
2. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodları
3. Sosial pedaqogikanın prinsipləri və digər elm şöbələri ilə əlaqəsi
4. Avropa və rusiyada sosial- pedaqoji fikrin inkişaf tarixi
5. Şərqdə və Azərbaycanda sosial- pedaqoji fikrin inkişafı
6. Şəxsiyyət və onun sosiallaşması prosesi
7. Şəxsiyyətin sosiallaşmasına təsir edən amillər
8. Sosial pedaqoji proses Təhsil sosiallaşma amili kimi
9. Təhsil sosiallaşma amili kimi
10. Təlimdə şagirdlərin fəallıq və sosial əməkdaşlığın formalaşdırılması
11. Təlimin təşkili formalarının şagirdin sosial əməkdaşlığına təsiri
12. Sosial tərbiyə, mahiyyəti, əsas istiqamətləri
13. Əmək və iqtisadi tərbiyə
14. Ailə şəxsiyyətinin sosial inkişafının mühüm amili kimi
15. Ailədə qarşılıqlı münasibətlərə xələl gətirən amillər
16. Gənc ailələrin çətinlikləri və onların aradan qaldırılması yolları
17. Sosial tərbiyə işində məktəb və ailənin qarşılıqlı əlaqəsi
18. Kollektiv sosial-pedaqoji fenomen kimi
19. Məktəbdə şagird kollektivinin təşkili tərbiyəsi və özünüidarəsi
20. Ünsiyyət və şəxsiyyətin sosiallaşması

21. Pedaqoji münaqişələr və onların həlli
22. Rəhbərlik müəllim münaqişələri
23. Asudə vaxtın təşkili qeyri formal küçə qrupları”Çətin” uşaqlarla sosial tərbiyə işi
24. Yeniyetmə mühitinin sərbəst qrupu dəyəri kimi
25. Çətin uşaqlarla tərbiyə işinin xüsusiyyətləri
26. Sosial pedaqoji fəaliyyətin xüsusiyyətləri sosial pedaqoqun keyfiyyətləri
27. Sosial pedaqoji işin əsas istiqamətləri ailə ilə iş
28. Məktəbdə pedaqoki iş
29. Müxtəlif sosial qruplarla iş
30. Sosial tərbiyə işin metodikası
31. Ailə tipləri
32. Sosial pedaqoqun fəaliyyətinin mahiyyəti
33. Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər
34. Şəxsiyyətin inkişafında mühitin rolu
35. Şəxsiyyətin inkişafında tərbiyənin rolu

X. İmtahan sualları:

1. Sosial pedaqogikanın mövzusu
2. Sosial pedaqogikanın kateqoriyaları
3. Sosial pedaqogikanın tədqiqat metodları
4. Sosial pedaqogikanın prinsipləri
5. Sosial pedaqogikanın digər elm sahələri ilə əlaqəsi
6. Yaxın və orta şərq mütəfəkkirlərinin sosial pedaqoji fikrin inkişafında xidmətləri
7. Azərbaycanda Sosial pedaqoji fikrin inkişafı
8. Şəxsiyyət və onun sosyallaşması prosesi
9. Şəxsiyyət və onun inkişafı anlayışı
- 10.Şəxsiyyətin inkişafına təsir edən amillər
12. Sosial pedaqoji prosesin mahiyyəti
13. Sosial pedaqoji fəaliyyətin idarə edilməsi
14. Ailə şəxsiyyətin sosial inkişafının mühim amili kimi
- 15.Ailə tipləri
16. Ailə münasibətlərinin uşaqların sosial inkişafına təsiri
17. Ailədə qarşılıqlı münasibətlərə xələl gətirən amillər
- 18.Gənc ailələrin çətinlikləri və onların aradan qaldırılma yolları
19. Gənclərin ailə həyatına hazırlanmasının vacibliyi
20. Ailə tərbiyəsinin imkanları
- 21.Sosial tərbiyə işində məktəb və ailənin qarşılıqlı əlaqəsi
22. Məktəbin ailəyə köməyinin formaları
23. Ailədə neqativ tərbiyə təsirləri
24. Kollektivin tərbiyəsi yolları
25. Kollektiv şəxsiyyətin formalaşmasının sosial mühiti kimi
- 26.Ünsiyyət və şəxsiyyətin sosiallaşması
- 27.Ünsiyyət,onun funksiyaları,üslubları quruluşu
28. Şagirdin ünsiyyət tələbatı
29. Pedaqoji münaqişələr və onların həlli
30. Münaqişələrin mahiyyəti
- 31.Münaqişələrin növləri
32. Müəllim -şagird münaqişələri
- 33.Valideyin- müəllim münaqişələri
34. Qeyri farmal qruplar və gənclərin sosiallaşmasına onların təsiri
- 35.Davranışında əyriliklər olan yeniyetmələrin proflaktikası
36. Çətin uşaqlarla tərbiyə işinin xüsusiyyətləri
37. Yeniyetmə cinəyatkarlığı ilə mübarizənin yolları
38. Sosial pedaqoqun fəaliyyətinin mahiyyəti
39. Sosial pedaqoqun işinin mərhələsi
40. Sosial xidmətə ehtiyacı olan insanların tipləri

41. Ailə ilə iş
- 42.Məktəbdə sosial-pedaqoji iş
- 43.Şəxsiyyətin sosiallaşmasında məktəbin rolu
- 44.Məktəbdə sosial -pedaqoji işin təşkili
- 45.Məktəbin sosial funksiyaları

XI. Fənn üzrə tələblər, tapşırıqlar:

Fənnin tədrisinin sonunda tələbələr müəyyən biliklərə malik olmalı, o cümlədən fənn haqqında fikirlərini əsaslandırmağı bacarmalıdır. Həmçinin də fərdin şəxsiyyət kimi mükəmməl formalaşmasında bu fənnin böyük əhəmiyyət kəsb etməsini bilməlidirlər.

Fənnin tədrisi zamanı qoyulan tələblər aşağıdakı kimidir:

- Mühazirə mətninin hazırlanması,
- test tapşırıqları,
- referat işləri,
- imtahan sualları,
- fərdi tapşırıqlar,
- sərbəst işlər,

Öyrənən tanış olur:

- “Psixologiya” fənninin inkişafının aktual istiqamət və problemləri
- “Psixologiya” fənninin digər elmlərlə əlaqəsini
-

XII. Tələbələrin fənn haqqında fikrinin öyrənilməsi:

“Sosial pedaqogika”fənninin sillabusu“Mühasibət uçotu ”ixtisasının tədris planı və “Sosila pedaqogika” 2020-ci il fənn proqramı əsasında tərtib edilmişdir.

Sillabus « Pedaqogika və Psixologiya » FBK-da müzakirə edilərək bəyənilmişdir (6 fevral 2020-ci il, protokol № 7)

Fənn müəllimi:

Təhməzova T.

FBK sədri:

Cəfərova N.