

**Lənkəran Dövlət Humanitar Kollecinin “İbtidai sinif müəllimliyi” ixtisası üçün
2017-ci ildə nəzərdə tutulmuş buraxılış yekun dövlət imtahanı sualları**

“Ana dili və onun tədrisi metodikası”

1. Ana dili tədrisinin məqsəd və vəzifələri.
2. Savad təlimi məşğələlərinin sistemi.
3. Yazı təlimi və yazı gigiyenası.
4. Qrammatika əliminin məqsəd və vəzifələri.
5. Qrammatika tədrisinin metod və priyomları.
6. Qrammatik çalışmalar.
7. Morfologiyanın tədrisi.
8. Qrammatika dərslərinin təşkili.
9. Qrammatikanın tədrisində əyanilikdən istifadə.
10. Orfoqrafiya təliminin əhəmiyyəti.
11. Azərbaycan orfoqrafiyasının prinsipləri.
12. Orfoqrafiya təliminə təsir göstərən amillər.
13. Yazılışı çətin sözlər üzrə işin təşkili.
14. Orfoqrafik çalışmalar.
15. İmlələr.
16. İfadə və inşa yazılar.
17. Səhvlərin xarakteri və baş vermə səbəbləri.
18. Şagirdlərin nitqinin inkişaf etdirilməsi üzrə məqsəd və vəzifələri.
19. Ədəbi tələffüz üzrə işin təşkili.
20. Şagirdlərin lügət ehtiyatının zənginləşdirilməsi.
21. Rəbitə nitqin mahiyyəti və növləri.
22. İfadə təlimi.
23. İnşa təlimi.
24. Əməli yazılar.
25. Oxu təliminin metod və priyomları.
26. Oxunun növləri.
27. Oxu vərdislərinin inkişafı.
28. Bədii əsərlərlə işin xüsusiyyətləri.
29. Bədii əsərlərin oxunması ardıcılığı.
30. Hekayənin oxunması metodikası.
31. Nəğıllərin oxunması metodikası.
32. Təmsillərin oxunması metodikası.
33. Şeirlərin oxunması metodikası.
34. Elmi-kütləvi mətnlərin oxunması üzrə işin xüsusiyyətləri.
35. Oxu vərdislərinin hesaba alınması.
36. Oxu dərslərində əyanilik.
37. Oxu dərslərində şagirdlərin müstəqil işləri.
38. Sinifdən xaric oxu dərslərinin təşkili.
39. Fəal-interaktiv dərslərin mərhələləri.
40. Fəal-interaktiv təliminin qiymətləndirilməsi.
41. Azərbaycan dilində saitlər və samitlər.
42. Azərbaycan dilində heca və vurgu.
43. Leksikologiya: omonim, sinonim, antonimlər.
44. İsim və onun xüsusiyyətləri.

- 45.Sifət və onun xüsusiyyətləri.
- 46.Say və onun xüsusiyyətləri.
- 47.Əvəzlik haqqında ümumi məlumat.
- 48.Zərf haqqında ümumi məlumat.
- 49.Fel haqqında ümumi məlumat.
- 50.Felin təsiflənən formaları.
- 51.Felin təsiflənməyən formaları.
- 52.Azərbaycan dilində köməkçi nitq hissələri.
- 53.Söz birləşmələri.
- 54.Cümlə. Məqsəd və informasiyaya görə cümlənin növləri.
- 55.Mübtəda və onun ifadə vasitələri.
- 56.Xəbər və onun vasitələri.
- 57.Tamamlıq və onun ifadə vasitələri.
- 58.Təyin və onun ifadə vasitələri.
- 59.Zərflik və onun ifadə vasitələri.
- 60.Mürəkkəb cümlə və onun növləri

“Azərbaycan dili və ədəbiyyat” FBK-nın 15 aprel 2017-ci il tarixli 03 sayılı protokoluna əsasən müzakirə edilib bəyənilmişdir.

“Azərbaycan dili və ədəbiyyat” FBK-nın sədri:

N.Əskərova

“Riyaziyyatın ibtidai kursunun nəzəri əsasları”

- 1.Riyaziyyat tədrisi metodikasının vəzifələri
- 2.Riyaziyyat tədrisi metodikasının digər elmlərlə əlaqəsi
- 3.Riyaziyyat təliminin prinsipləri
- 4.Riyaziyyat təliminin metodları
- 5.Riyaziyyatdan sinifdən xaric işlər və onların təşkili
- 6.Müasir dərsə verilən tələblər
- 7.Riyaziyyat təliminin tipləri
- 8.Riyaziyyat təlimində fərdi yanaşma prinsipi
- 9.Müasir dərsin səciyyəvi xüsusiyyətləri
- 10.Müəllimin dərsə hazırlığı
- 11.Didaktik oyunlar və əyləncəli çalışmalar metodu
- 12.Axtarış metodlarının mahiyyəti
- 13.Riyaziyyat təlimində induksiya və deduksiya metodu
- 14.Şagirdlərin müstəqil işləri
- 15.Məsələ həllinin təlim və tərbiyəvi əhəmiyyəti
- 16.Məsələ həllinin mərhələləri
- 17.Sadə məsələlərin həlli metodikası
- 18.Riyaziyyat təliminin məqsədləri
- 19.Çoxrəqəmli ədədlərin toplanması və çıxılmasının öyrədilməsi metodikası
- 20.Çoxluq və onun verilmə üsulları
- 21.İki çoxluğun kəsişməsi və xassələri
- 22.İki çoxluğun birləşməsi və xassələri
- 23.Ədədi və dəyişəni olan ifadə
- 24.Müləhizə anlayışı. Sadə və mürəkkəb müləhizə

- 25.Mülahizələrin inkarı
- 26.Predikat anlayışı
- 27.Toplama əməli və onun xassələri
- 28.Çıxma əməli və onun xassələri
- 29.Vurma əməli və onun xassələri
- 30.Bölmə əməli və onun xassələri
- 31.Adi kəsrlər və onun xassələri
- 32.Onluq kəsrlər
- 33.Ədədin hissəsinin tapılması
- 34.Hissəsinə görə ədədin tapılması
- 35.Faiz. Ədədin faizinin tapılması. Faizinə görə ədədin tapılması
- 36.Uzunluq ölçü vahidləri
- 37.Birməchullu tənliklər
- 38.Xətti bərabərsizliklər
- 39.Ən sadə həndəsi fiqurların perimetri və sahəsi
- 40.Mülahizələrin konyunksiyası

“Fizika-riyaziyyat və informatika” FBK-nın 15 aprel 2017-ci il tarixli 08 sayılı protokoluna əsasən müzakirə edilib bəyənilmişdir.

“Fizika-riyaziyyat və informatika” FBK-nın sədri: Ş.Talıbov

“Pedaqogika və Psixologiya”

- 1.Pedaqogika tərbiyə haqqında elm kimi. Pedaqogikanın mövzusu və məqsədi.
- 2.Əsas pedaqoji anlayışlar-təlim, tərbiyə və təhsil.
- 3.Pedaqoji elmlər sistemi. Pedaqogikanın tədqiqatı metodları.
- 4.Azərbaycan pedaqoji fikrin inkişaf tarixi.
- 5.Şəxsiyyətin formalaşmasında irsiyyət, mühit və tərbiyənin rolu.
- 6.Pedaqogikada şəxsiyyətin inkişafı problemi. Şəxsiyyətin hərəkətedici qüvvələri.
- 7.Tərbiyənin tərkib hissələri və mahiyyəti.
- 8.Təhsil və tərbiyə sisteminin vəzifələri.
- 9.Azərbaycan Respublikasının Təhsil Qanunu: məqsədi, vəzifələri, prinsipləri.
- 10.Müəllimin pedaqoji prosesdə yeri və rolu.
- 11.Didaktika təlim və təhsil haqqında nəzəriyyədir.
- 12.Təlimi mənimsəməyin mərhələləri-anlama, qavrama, möhkəmlətmə.
- 13.Təlim prosesinin mahiyyəti və psixoloji əsasları.
- 14.Təlim prosesinin komponentləri bilik, bacarıq, vərdislər.
- 15.Təlimin prinsipləri.
- 16.Təlimdə sistemdəki ardıcılıq, şüurluluq və fəallıq prinsipi.
- 17.Təlimdə yaşauygunluluğun və fərdi yanaşma prinsipi.
- 18.Təlimdə əyanilik və müvafiqlik prinsipi.
- 19.Təlimin demokratikləşdirilməsi və humanistləşdirilməsi prinsipi.
- 20.Təlim məzmununu əks etdirən sənədlər-tədris planı, tədris proqramı və dərsliklər.
- 21.Təlimin metodları haqqında.
- 22.Şifahi təlim metodları.
- 23.Əməli təlim metodları.
- 24.Əyani təlim metodları.

25. Müəllimin şərh və mühasibə üsulu, onların əhəmiyyəti.
26. İllustrasiya və demonstrasiya, laborator məşğələlərin əhəmiyyəti.
27. Çalışmalar və praktik işlərin mahiyyəti.
28. İnteraktiv təlim metodları-əqli hücum, rollu idrakın oyunlar, işgüzar səs-küy.
29. Təlimin vasitə və priyomları.
30. Tədris proqramı-kurrikulum, onun mahiyyəti.
31. Ənənəvi və fəal təlim anlayışı.
32. Müasir təlim və tədris texnologiyaları, innovasiyalar.
33. Əqli hücum və işgüzar səs-küy.
34. Təlim təşkili formaları haqqında.
35. Dərs təlimin əsas təşkili forması kimi.
36. Dərsin tipləri və quruluşu.
37. Müəllimin dərsə hazırlıq mərhələləri.
38. Müasir dərsin mərhələləri.
39. Təlim fəaliyyətinə nəzarət və qiymətləndirmə.
40. Qiymət meyarları və onun əhəmiyyəti.
41. Tərbiyənin prinsipləri.
42. Tərbiyəetmə mahiyyəti və əsas prinsipləri.
43. Tərbiyədə hörmət və tələbkərlilik, nikbinlik prinsipləri.
44. Kollektiv vasitəsi ilə tərbiyə və fərdi xüsusiyyətlərin nəzərə alınması prinsipi.
45. Tərbiyədə tələblərdə vahidlik və sözlə əməlin birliyi prinsipi.
46. Tərbiyə metodları.
47. Tərbiyədə inandırma metodu, onun əhəmiyyəti.
48. Tərbiyədə alışdırma metodu və onun vasitələri.
49. Rəğbətləndirmə və cəzalandırmanın pedaqoji əhəmiyyəti.
50. Əxlaq tərbiyəsi, onun mahiyyəti.
51. Əmək tərbiyəsinin məqsədi və formaları.
52. Əqli inkişaf və əqli tərbiyə.
53. Estetik tərbiyə anlayışı.
54. Fiziki tərbiyə, onun mahiyyəti.
55. İqtisadi tərbiyənin məqsəd və əhəmiyyəti.
56. Ekoloji tərbiyə və sağlamlıq.
57. Hüquq tərbiyəsi, onun məqsədi.
58. Kollektiv mühüm tərbiyə vasitəsi kimi.
59. Sınıfdən xaric və məktəbdən kənar tərbiyə işlərinin əhəmiyyəti.
60. Sınıf rəhbərinin işinin forma və məzmunu.
61. Sınıf rəhbəri tərbiyə işlərinin planlaşdırıcısı.
62. Məktəblərin tərbiyəsində ailə, məktəb və ictimaiyyətin əlbir işi.
63. Məktəbşünaslıq pedaqogikanın əsas sahəsidir.
64. Pedaqoji şüra və onun funksiyası.
65. Məktəb direktoru və onun müavinlərinin vəzifələri.
66. Məktəbin iş planı. Məktəbdə metodiki işin forması.
67. Psixologiyanın mövzusu və məqsədi.
68. Psixologiyanın əhəmiyyəti və sahələri.
69. Duygular haqqında. Həssaslıq və hadisələri.
70. Duyguların növləri və uşaqlarda inkişaf.
71. Qavrayış haqqında.
72. Qavrayışın növləri və xüsusiyyətləri.

73. Diqqət haqqında.
74. Diqqətin növləri və xüsusiyyətləri.
75. Hafizə haqqında.
76. Hafizənin növləri və keyfiyyəti.
77. Əsas hafizə prosesləri-yadda saxlama, tanıma və unutma.
78. Təfəkkür haqqında.
79. Təfəkkürün növləri və formaları.
80. Fikri əməliyyatlar və aqlın keyfiyyətləri.
81. Nitq və dil haqqında. Nitqin növləri.
82. Ünsiyyət və nitq fəaliyyəti.
83. Təxəyyül. Təxəyyülün növləri.
84. Fəaliyyət. Fəaliyyətin növləri.
85. Hisslər. İnsanın ali hissləri.
86. Əhvalar, effektlər, ehtiraslar.
87. İradə. İradənin insan həyatı üçün əhəmiyyəti.
88. Maraqlar və onların növləri.
89. Qabiliyyətlər. Qabiliyyətlərin formalaşması.
90. Temperament. Temperamentin tipləri.
91. Xarakter. Xarakterin əsas əlamətləri.
92. Şəxsiyyət. Şəxsiyyətlərarası münasibətlər.
93. Şəxsiyyət haqqında. Şəxsiyyətin həyat istiqaməti.
94. Qrup və kollektivdə psixoloji iqlim və psixoloji uyuşma.
95. Mənlik şüuru və özünüqiymətləndirmə. Liderlik problemi.
96. Vərdişlər və adətlər özünütərbiyənin əsası kimi.
97. Yaş psixologiyasının mövzusu, məqsədi və metodları.
98. Psixi inkişaf və təlim. Psixi inkişafın yaş dövrləri.
99. Psixika və şüurun inkişafı.
100. Psixologiyanın tədqiqat metodları. Psixodiyagnostik metodlar.

“Pedaqogika və Psixologiya” FBK-nın 15 aprel 2017-ci il tarixli 03 sayılı protokoluna əsasən müzakirə edilib bəyənilmişdir.

“Pedaqogika və Psixologiya” FBK-nın sədri:

N.Cəfərova