

**Lənkəran Dövlət Humanitar Kollecinin “Məktəbəqədər təlim tərbiyə” ixtisası  
üçün 2017-ci ildə nəzərdə tutulmuş buraxılış yekun dövlət imtahanı sualları**

**“Təsviri incəsənətin tədrisi metodikası”**

1. Təsviri incəsənətin yaranma tarixi və növləri haqqında.
2. Təsviri sənət tədrisinin pedaqoji əsasları.
3. Uşaq bağçasında təsviri incəsənət.
4. Uşaqlar üçün bədii əsərlərin seçilməsi.
5. Uşaqları təsviri incəsənət əsərləri ilə tanış etməyin forma, üsul və vasitələri.
6. Uşaq bağçasının tərtibinə verilən estetik tələblər.
7. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların inkişafında tərbiyənin əhəmiyyəti.
8. Bədii yaradıcılığın inkişafı.
9. Təsviri sənətin tədris proqramı.
10. Təsviri sənət tədrisinin prinsipləri.
11. Təsvirin düzgün verilməsində lazımi bilik, bacarıq və vərdislər.
12. Dekorativ fəaliyyətdə lazımi bilik, bacarıq və vərdislər.
13. Rəsm işində lazımi bilik, bacarıq və vərdislər.
14. Yapma işində lazımi bilik, bacarıq və vərdislər.
15. Applikasiya işində lazımi bilik, bacarıq və vərdisləri.
16. Təlim üsulları.
17. Tərbiyəçinin məşgələyə hazırlığı.
18. Təsviri sənət məşgələlərində lazımi vəsait və avadanlıqlar.
19. Məktəbəqədər yaşlılarla rəsm fəaliyyəti.
20. Yapma-Heykəltəraşlıq sənəti.
21. Applikasiya məktəbəqədər yaşlıların fəaliyyət növü kimi.
22. Məktəbəqədər təsviri sənətin tədrisi üzrə didaktik oyunlar.
23. Oval və dairə formalı əşyalar üzrə məşgələlərin təşkili.
24. Ağaclar mövzusu üzrə məşgələlərin təşkili.
25. Heyvan təsvirləri üzrə məşgələlərin təşkili.

**“Təbiətlə tanışlıq metodikası”**

1. Məktəbəqədər yaşlı uşaqlara ekoloji biliklərin aşılması.
2. Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrində ekoloji biliklərin vəziyyəti.
3. Məktəbəqədər müəssisələrində uşaqların fəsillərlə tanışlığı.
4. Gündəlik həyatda müşahidələr.
5. Balıqların saxlanması.
6. Nümayişetdirici vasitələr.
7. Otaq bitkilərinə qulluq.
8. Sahənin yaşıllaşdırılması, ağacların seçilməsi və yerləşdirilməsi.
9. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların təbiətlə tanış edilməsinin əhəmiyyəti.
10. Məktəbəqədər müəssisələrdə təbiət güşəsində əməyin rolu.
11. Ekoloji tərbiyənin prinsipləri.
12. Təbiət güşəsinin təlim-tərbiyəvi əhəmiyyəti.
13. Onurgasızlar və onların bioloji xüsusiyyətləri.
14. Quşlar və onların xüsusiyyətləri.
15. Suda-quruda yaşayanlar, sürünənlər və onların bioloji xüsusiyyətləri.

- 16.Məməli heyvanlar.
- 17.Çiçəkliyin salınması.
- 18.Müşahidənin növləri.
- 19.Uşaqların ev və vəhşi heyvanlarla tanışlığı.
- 20.Uşaqların təbiətlə tanış edilməsində diofilm və kinofilmlərin əhəmiyyəti.
- 21.Məktəbəqədər müəssisələrdə uşaqların yaz fəslə ilə tanış edilməsi.
- 22.Məktəbəqədər müəssisələrdə uşaqların yay fəslə ilə tanış edilməsi.
- 23.Məktəbəqədər müəssisələrdə uşaqların payız fəslə ilə tanış edilməsi.
- 24.Məktəbəqədər müəssisələrdə uşaqların qış fəslə ilə tanış edilməsi.
- 25.Proqram materiallarının seçilməsi və fəsilərə bölünməsi.

#### **“Sadə riyazi təsəvvürlərin formalaşdırılması metodikası”**

- 1.Riyazi təsəvvürlərin formalaşdırılmasının əsas forması.
- 2.Məktəbəqədər qruplarda işin təşkili.
- 3.Tədris fəaliyyətində elementar vərdişlərin tərbiyə edilməsi.
- 4.İki əşyalar toplusunun tutuşdurulması.
- 5.”Çox”, ”az”, ”bərabər” münasibətləri.
- 6.Əşyaların ölçülərinin müqayisəsinin öyrədilməsi.
- 7.Fəza istiqamətləri.
- 8.”Sag” və ”Sol” istiqamətlərinin öyrədilməsi.
- 9.Zamana görə sənətləşmədə zaman aralıqları.
- 10.Uşaqların məşgələdə davranışı.
- 11.Saymanın öyrədilməsinin mərhələləri.
- 12.Həndəsi fiqurları fərqləndirmək.
- 13.Özünə nəzərən əşyaların fəzada yerləşməsi.
- 14.Əl ilə toxunmaqla saymaq.
- 15.Səsləri və hərəkətləri saymaq və təkrar göstərmək.
- 16.Tamın hissələrə bölünməsi.
- 17.Ədədin sıra və miqdar qiyməti.
- 18.Qonşu ədədlərin müqayisəsi.
- 19.Kəmiyyət və onun ölçülməsi.
- 20.Ədədin özündən kiçik iki ədəddən ibarət tərkibi.
- 21.Çoxluqların əmələ gəlməsi.
- 22.Uşaqlara məsələ tərtib edilməsi və həll edilməsinin öyrədilməsi.
- 23.Dramlaşdırma məsələləri.
- 24.Uşaqlara ölçmə aparmagın öyrədilməsi.
- 25.Təlim fəaliyyəti vərdişləri.

#### **“Nitq inkişafı metodikası”**

- 1.Ana dili uşaqların ümumi inkişafının mühüm vasitəsidir.
- 2.Uşaq bagcalarında nitq inkişafı üzrə işin məzmunu.
- 3.Nitq inkişafı üzrə işə verilən tələblər.
- 4.Nitqin mənimsənilməsi prinsipləri.
- 5.Nitq inkişafının metodikası və priyomları.
- 6.Tərbiyəçinin nitqinə verilən tələblər.
- 7.Nitqi eşitmənin inkişafı.
- 8.Artikulyasiya aparatının inkişafı.

- 9.Nitq səslərinin düzgün tələffüzünün formalaşması.
- 10.Diksiya üzərində iş.
- 11.Orfoepiya üzərində iş.
- 12.Nitqin sürəti üzərində iş.
- 13.İntonasiya ifadəliyi üzərində iş.
- 14.Lügət işinin mahiyyəti və vəzifələri.
- 15.Məktəbəqədər yaşlı uşaqların lüğətinin xüsusiyyətləri.
- 16.Lügət üzrə işin priyomları.
- 17.Uşaqların lüğətinin zənginləşdirilməsi.
- 18.Dil, qrammatik məna və nitq inkişafında onun rolu.
- 19.Uşaqların qrammatik quruluşunun xüsusiyyətləri.
- 20.Qrammatik vərdişlərin formalaşması yolları.
- 21.Rabitəli nitqin növləri.
- 22.Uşaqlara dialoji nitqin öyrənilməsi.
- 23.Müsahibəyə hazırlıq və onun keçirilməsi.
- 24.Uşaqlara monoloji nitqin öyrənilməsi.
- 25.Nagiletmənin öyrənilməsi.

#### **“Savad təlimi metodikası”**

- 1.Savad təliminin məqsəd və vəzifələri.
- 2.Savad təlimi metodlarının tarixi.
- 3.Hərf-heca metodu.
- 4.Heca metodu.
- 5.Səs və bütöv söz metodu.
- 6.Səs təhlil-tərkib metodu və səs təhlil-tərkib priyomları.
- 7.Azərbaycan dilinin səsləri və onların hərflərlə ifadə olunma qaydası.
- 8.Savad təlimi prosesində səs və sözlərin seçilməsinə verilən tələblər.
- 9.Heca tələffüz və oxu vahididir.
- 10.Oxu vərdişinin inkişafı.
- 11.İlkin yazı (kalliqrafiya) təlimi.
- 12.Yazı ləvazimatı.
- 13.Yazı gigiyenası.
- 14.Yazıya hazırlıq çalışmaları.
- 15.Yazı priyomlarının öyrədilməsi.
- 16.Əlifba təliminə hazırlıq dövrü.
- 17.Əlifba təliminin birinci mərhələsi.
- 18.Əlifba təliminin ikinci mərhələsi.
- 19.Əlifba təliminin üçüncü mərhələsi.
- 20.Əlifba təlimindən sonrakı dövr.
- 21.Savad təlimi dövründə istifadə olunan əyani və didaktik materiallar.
- 22.Savad təlimi dövründə şagirdlərin nitqinin və təfəkkürünün inkişafı.
- 23.Savad təlimi dövründə istifadə olunan əyani vəsaitlər: şəkilli əlifba.
- 24.Savad təlimi dövründə istifadə olan əyani vəsaitlər: kəsmə əlifba.
- 25.Oxunun mövqeliyi prinsipi.

## **“Pedaqogika və Psixologiya”**

1. Pedaqogikanın mövzusu və məqsədi.
2. Əsas pedaqoji anlayışlar.
3. Pedaqoji elmlər sistemi.
4. Pedaqogikanın tədqiqat üsulları.
5. Məktəbəqədər pedaqogikanın başqa elmlərlə əlaqəsi.
6. Tərbiyə və şəxsiyyətin inkişafı.
7. Məktəbəqədər yaş dövründə tərbiyənin mahiyyəti.
8. Azərbaycan Respublikasının təhsil sistemi.
9. Müəllim və uşaq bagçası tərbiyəçisi.
10. İctimai məktəbəqədər tərbiyənin inkişaf tarixi.
11. Azərbaycanda ilk məktəbəqədər tərbiyə müəssisələri.
12. Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrinin tərbiyə və təlim proqramı.
13. Erkən yaş dövründə uşaqların inkişafı və tərbiyəsi.
14. 3-4 yaşlı uşaqların xüsusiyyətləri.
15. Uşaq bagçasında təlimin didaktik prinsipləri.
16. Həyatla, əməklə əlaqələndirilməsi və tərbiyəedici prinsipi.
17. Müvafiqlik və sistemlilik prinsipi.
18. Şüurluluq, fəallıq və əyanilik prinsipi.
19. Təlimin metodu və tərzləri.
20. Təlimin praktik metodu.
21. Təlimin şifahi metodu və tərbiyəçinin nəqli.
22. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əqli tərbiyyəsi.
23. Əqli tərbiyənin məzmunu və formaları.
24. Ətraf həyatla tanışlıq.
25. Təlim məşğələlərinin təşkili formaları.
26. Rejim. Onun psixoloji-pedaqoji əhəmiyyəti.
27. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların fiziki tərbiyəsi.
28. Fiziki tərbiyənin məqsəd və vəzifələri.
29. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əxlaq tərbiyəsi.
30. Əxlaq tərbiyəsinin prinsipləri.
31. İnandırma metodu.
32. Alışdırma metodu.
33. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların Vətənpərvərlik və ədəb-ərkanlıq tərbiyəsi.
34. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların əmək tərbiyəsi.
35. Əmək tərbiyəsi məqsədinin planlaşdırılması.
36. Əmək və oyun.
37. Uşaqların, yaşlıların əməyi ilə tanış edilməsi yolları.
38. Özünəxidmət və əl əməyi.
39. Təsərrüfat-məişət və təbiətdə əmək.
40. Məktəbəqədər yaşlı uşaqların estetik tərbiyəsi.
41. Estetik tərbiyənin məzmunu və metodları.
42. Ekoloji tərbiyənin mahiyyəti.
43. Təlim prosesində ekoloji tərbiyənin imkanları.
44. Uşaq bagçasında təşkil olunan bayramların əhəmiyyəti.

- 45.İctimai-siyasi bayramlar.
- 46.Uşaq oyunlarının növləri. Yaradıcı oyunlar.
- 47.Sujetli-rollu oyunların xarakteristikası.
- 48.Uşaq bağcalarında didaktik oyunlar.
- 49.Didaktik oyunların növləri.
- 50.Oyuncaqlar uşaq tərbiyəsinin mühüm amili kimi. Oyuncaqların növləri.
- 51.Uşaq bağçasında təlim-tərbiyə işlərinin planlaşdırılmasının əhəmiyyəti.
- 52.Planlaşdırılmaya verilən tələblər.
- 53.Uşaq bağçasında bayramların planlaşdırılması və planlaşdırmanın formaları.
- 54.Məktəbəqədər tərbiyə müəssisələrinin təşkili qaydaları və maliyyələşdirilməsi.
- 55.Tərbiyəçi əməyinin əhəmiyyəti və pedaqoji ustalığı.
- 56.Bagçalara uşaq qəbulu və sənədləşdirilməsi.
- 57.Bagçaya nəzarət və rəhbərlikdə müdirin işi.
- 58.Uşaq bağçasında pedaqoji şuranın işi.
- 59.Tərbiyəçilərin ixtisas bacarığının artırılması yolları.
- 60.Məktəbəqədər tərbiyə müəssisəsində işin planlaşdırılması.
- 61.Metodiki işlərə rəhbərlik.
- 62.Uşaq bağçası ilə məktəb arasında əlaqə.
- 63.Uşaqların məktəb təliminə hazırlığı.
- 64.Böyük qrup uşaqların məktəbə hazırlığı.
- 65.Uşaq bağçası ilə ailənin əlbir işi.
- 66.Valideynin şəxsi nümunəsi.
- 67.Bagçanın ailə əlaqə formaları.
- 68.Uşaqların yaş və fərdi xüsusiyyətlərinin öyrənilməsi.
- 69.Ailə tipləri və uşaq tərbiyəsinin çətinlikləri.
- 70.Psixologiyanın mövzusu və məqsədi.
- 71.Psixologiyanın əhəmiyyəti və sahələri.
- 72.Duygular haqqında.
- 73.Duyguların növləri və uşaqlarda inkişafı.
- 74.Qavrayış haqqında.
- 75.Qavrayışın növləri və uşaqlarda inkişafı.
- 76.Diqqət haqqında.
- 77.Diqqətin növləri və uşaqlarda inkişafı.
- 78.Hafizə haqqında.
- 79.Hafizənin növləri. Məktəbəqədər dövrdə hafizənin inkişafı.
- 80.Əsas hafizə prosesləri-yaddasaxlama, yada salma, tanıma və unutma.
- 81.Təfəkkür haqqında. Təfəkkürün növləri.
- 82.Məktəbəqədər dövrdə təfəkkürün formalaşdırılması.
- 83.Nitq və dil haqqında. Nitqin növləri.
- 84.Məktəbəqədər dövrdə şifahi nitqin inkişafı.
- 85.Məktəbəqədər dövrdə uşaqlarda nitqin zənginləşdirilməsi.
- 86.Təxəyyül. Təxəyyülün növləri.
- 87.Uşaqlarda təxəyyülün inkişafında nağılların, hekayələrin əhəmiyyəti.
- 88.Fəaliyyət. Fəaliyyətin növləri.
- 89.Məktəbəqədər dövrdə əmək fəaliyyətin ünsürləri.

- 90.Hisslər. İnsanın ali hissələri.
- 91.Əhvallar, affektlər, ehtiraslar.
- 92.Məktəbəqədər dövrdə uşaqlarda emosional hissələrin təşəkkülü.
- 93.İradə. İradənin insan həyatı üçün əhəmiyyəti.
- 94.Məktəbəqədər dövrdə uşaqda iradənin təşəkkülü.
- 95.Maraqlar və onların növləri.
- 96.Məktəbəqədər dövrdə maraq və meyllərin düzgün yönəldilməsi.
- 97.Qabiliyyətlər. Qabiliyyətlərin formalaşması.
- 98.Temperament. Temperamentin tipləri.
- 99.Xarakter. Xarakterin əsas əlamətləri.
- 100.Məktəbəqədər dövrdə xarakterin formalaşmasında yaşlıların rolu.
- 101.Şəxsiyyət. Şəxsiyyətlərarası münasibətlər.
- 102.Qrup və kollektivdə psixoloji iqlim və psixoloji uyuşma.
- 103.Mənlik şüuru və özünüqiymətləndirmə. Liderlik problemi.
- 104.Vərdislər və adətlər özünütərbiyənin əsası kimi.
- 105.Yaş psixologiyasının mövzusu, məqsədi və metodları.
- 106.Psixi inkişaf və təlim. Psixi inkişafın yaş dövrləri.
- 107.Uşağın məktəb təliminə psixoloji hazırlığı.
- 108.Uşağı məktəbə cəlb edən amillər.
- 109.Uşağın sinif kollektivinə daxil olması.
- 110.Maraqlar və onların növləri.