

**Lənkəran Dövlət Humanitar Kolleginin “İnformatika müəllimliyi” ixtisası üçün
2017-ci ildə nəzərdə tutulmuş buraxılış yekun dövlət imtahanı sualları**

“Proqramlaşdırma dilləri”

- 1.Proqramlaşdırmanın mahiyyəti
- 2.Prosedur proqramlaşdırma
- 3.Funksional proqramlaşdırma
- 4.Məntiqi proqramlaşdırma
- 5.Obyektyönlü proqramlaşdırma
- 6.Proqramlaşdırma dilləri haqqında
- 7.Proqramlaşdırma dillərinin səviyyələri
- 8.Alqoritmik dil
- 9.Alqoritmik dildə kəmiyyətlər və funksiyalar
- 10.Formal dillər nəzəriyyəsi
- 11.Süni intellekt dilləri
- 12.Assembler dili
- 13.Assembler dilinin konstantları
- 14.Assembler dilində indentifikatorlar
- 15.Assembler cümləsi
- 16.C proqramlaşdırma dili
- 17.C proqramlaşdırma dilində dəyişənlər
- 18.C proqramlaşdırma dilində operatorlar
- 19.C proqramlaşdırma dilində funksiyalar
- 20.Visual C#
- 21.C++ proqramlaşdırma dili
- 22.C++ dilində dəyişənlərin elan qaydaları
- 23.C++ dilində inkrement və dekrement
- 24.C++ dilində char tipi və ya simvol tipi
- 25.C++ dilində proqramda şərtlər
- 26.C++ dilində dəyişənlər üzərində əməllər
- 27.C++ dilində operatorlar
- 28.C++ dilində funksiyanın elanı
- 29.C++ dilində funksiyalardan istifadə
- 30.C++ dilində lokal və global dəyişənlər
- 31.C++ dilində dəyişənlərin ünvanına və qiymətə görə ötürülməsi
- 32.Delphi proqramlaşdırma mühitinin strukturu
- 33.Delphi mühitində əlavə elementlər
- 34.Delphi mühitində intrumental vasitələr
- 35.Delphi mühitində standart komponentlər
- 36.Turbo Pascal dilində standart modullar
- 37.ADA dili
- 38.PHP-nin yaranma tarixi və imkanları
- 39.JAVA dili
- 40.LUA dili
- 41.Python dili
- 42.HTML dili
- 43.XML dili
- 44.JAL dili

- 45.Prolog dili
- 46.Simula proqramlaşdırma dili
- 47.Lisp proqramlaşdırma dili
- 48.Fortran proqramlaşdırma dili
- 49.Haskell proqramlaşdırma dili
- 50.Turbo Pascal dilinin əlifbası, sabitlər və dəyişənlərin tipləri
- 51.Turbo Pascal dilində proqram tərtibinin ümumi qaydaları
- 52.Turbo Pascal dilinin operatorları
- 53.Turbo Pascal dilində sətir tipli verilənlər, yazılar, çoxluqlar və massivlərlə işin təşkili
- 54.Turbo Pascal dilində alt proqramlar və onların istifadə qaydaları
- 55.Turbo Pascal dilinin qrafik operatorları və onlardan istifadə qaydaları
- 56.Basic proqramlaşdırma dili
- 57.Basic alqoritmik dilində simvollar və sabitlərin istifadəsi
- 58.Basic alqoritmik dilində massivlər və ifadələr
- 59.Basic alqoritmik dilində standart funksiyalar və müqayisə əməliyyatlarından istifadə
- 60.Basic alqoritmik dilində operatorlar

“İnformatikanın tədrisi metodikası”

- 1.İnformatika elm kimi
- 2.Nəzəri informatika
- 3.İnformatlaşdırma vasitələri
- 4.İnformasiya texnologiyaları
- 5.Sosial informatika
- 6.”İnformatikanın tədrisi metodikası” tədris fənni kimi
- 7.İ.T.M pedaqoji elmlərin yeni bölməsi kimi
- 8.Fənnin ümumi məqsədləri
- 9.Fənnin xüsusi məqsədləri
- 10.İnformatika və HTƏ fənninin məktəb kursunda məqsəd və vəzifələri
- 11.Şagirdlərin kompüter savadlılığı
- 12.Şagirdlərin alqoritmik mədəniyyəti
- 13.Şagirdlərin informasiya mədəniyyəti
- 14.Şagirdlərin informasiya mədəniyyətinin təşəkkülü
- 15.İnformatika təhsil sahəsinin ümumdidaktik prinsipləri
- 16.V.S.Lednevə görə təhsilin məzmunu
- 17.B.T.Lixançova görə təhsilin məzmunu
- 18.İnformatika və HTƏ fənninin ilk proqramının məzmunu və strukturu
- 19.A.P.Yerşovun tədris alqoritmik dili
- 20.Ümumtəhsil məktəblərində informatika kursunun məzmununun formalaşdırılması konsepsiyası
- 21.İnformatika kursunun əsas məzmunu
- 22.İnformatika kursunun ibtidai siniflərdə tədrisinin məqsəd və vəzifələri
- 23.İnformatika kursunun V-IX siniflərdə tədris proqramı və tədrisinin məqsədi
- 24.İnformatika kursunun öyrənilməsi modulu
- 25.İnformatika kursunun X-XI siniflərdə tədrisinin məqsədi və tədris proqramı
- 26.Məktəb informatika təhsil sahəsinin standartları
- 27.İnformatika təliminin forma və metodları
- 28.Nümayiş
- 29.Laboratoriya işi
- 30.Praktikum

- 31.İnformatika təliminin vasitələri
- 32.Kompüter kabinet
- 33.İnformatika kursunda formal dillər
- 34.Ədədlərin təsvir olunma dilləri. Say sistemləri
- 35.Məntiqi dil və onun baza kursunda yeri
- 36.Kompüter xətti
- 37.Verilənlərin kompüterdə təsviri
- 38.Ədədi informasiyaların təsviri
- 39.Simvol informasiyalarının təsviri
- 40.Qrafiki informasiyaların təsviri
- 41.İnformasiya modeli
- 42.İnformatika kursunda sistem analizinin elementləri
- 43.İnformativ modelləşdirmə anlayışı
- 44.Verilənlər bazası və modelləşdirmə
- 45.Alqoritmləşdirmə və proqramlaşdırma
- 46.Alqoritm anlayışının daxili edilməsi metodikası
- 47.Alqoritm və onun xassələri
- 48.Proqramlaşdırma elementləri
- 49.Mətni informasiyalarla işin texnologiyası
- 50.Qrafiki informasiyalarla işin texnologiyası
- 51.Windows əməliyyat sistemi
52. Windows əməliyyat sisteminin üstün cəhətləri
53. Windows əməliyyat sisteminin mənfi cəhətləri
- 54.MS Word mətn redaktoru
- 55.MS Excel cədvəl redaktoru
- 56.MS Power Point qrafiki redaktoru
- 57.MS Publisher nəşriyyat redaktoru
- 58.İnternetdə axtarış
- 59.Mövqeli say sistemi
- 60.Mövqesiz say sistemi

“Fizika-riyaziyyat və informatika” FBK-nın 15 aprel 2017-ci il tarixli 08 sayılı protokoluna əsasən müzakirə edilib bəyənilmişdir.

“Fizika-riyaziyyat və informatika” FBK-nın sədri:

Ş.Talıbov

“Pedaqogika və Psixologiya”

- 1.Pedaqogikanın mövzusu, məqsəd və vəzifələri.
- 2.Pedaqogikanın əsas kateqoriyaları-təlim, təhsil və tərbiyə.
- 3.Təhsil və tərbiyə sistemi. Pedaqogikanın tədqiqat metodları.
- 4.Azərbaycanda pedaqoji fikrin inkişaf tarixi.
- 5.Tərbiyənin tərkib hissələri və onların mahiyyəti.
- 6.Didaktika öyrətmək nəzəriyyəsidir. Müasir didaktik sistem.
- 7.Pedaqogikada şəxsiyyətin inkişaf problemi. Şəxsiyyətin inkişafının hərəkətedici qüvvələri.
- 8.Təhsil və tərbiyə sistemi. Azərbaycan Respublikası Təhsil Qanunu.
- 9.Təlimin prinsipləri haqqında.
- 10.Əyani təlim metodları-illustasiya, demonstrasiya, laborator məşğələlər.

- 11.Şifahi təlim metodları-müəllimin şərh və müsahibə.
 - 12.Əməli təlim metodları-praktik işlər və çalışmalar.
 - 13.İnteraktiv təlim metodları-işgüzar səs-küy, əqli hücum, cütlər, rollu-idraki oyunlar.
 - 14.Təlimin məzmununu əks etdirən sənədlər-tədris planı, tədris proqramı və dərsliklər, milli kurikulum.
 - 15.Təlim prosesinin komponentləri.
 - 16.Təlimi mənimsəməyin mərhələləri-anlama, qavrama, möhkəmlətmə və tətbiqetmə.
 - 17.Təlimin təşkili formaları haqqında.
 - 18.Dərs təlimin əsas təşkili formasıdır. Dərsə verilən tələblər.
 - 19.Dərsin tipləri və quruluşu. Təlimin digər təşkili formaları.
 - 20.Təlim prosesinin mahiyyəti, psixoloji əsasları və vəzifələri.
 - 21.təlim fəaliyyətinə nəzarət və qiymətləndirmə. Qiymət meyarları.
 - 22.Tərbiyəetmənin mahiyyəti və əsas prinsipləri.
 - 23.Tərbiyədə hörmət və tələbkərlilik, nikbinlik prinsipi.
 - 24.Tərbiyədə tələblərdə vahidlik və sözlə əməlin birliyi prinsipi.
 - 25.Tərbiyədə kollektiv vasitəsilə tərbiyə, fərdi və cinsi xüsusiyyətlərin nəzərə alınması prinsipi.
 - 26.Əxlaq tərbiyəsinin məqsədi və vəzifələri.
 - 27.Əxlaq tərbiyəsinin komponentləri.
 - 28.Əqli inkişaf və əqli tərbiyə. Əqli tərbiyənin vasitə və yolları.
 - 29.Ekoloji tərbiyə və sağlamlıq. Ekoloji dünyagörüşün tərbiyə edilməsi.
 - 30.Əmək tərbiyəsinin mahiyyəti və vəzifələri. Əməyin növləri.
 - 31.Eстетik tərbiyə anlayışı. Estetik şüurun və estetik zövqün inkişafı.
 - 32.Fiziki tərbiyənin vasitələri və onun təşkili formaları.
 - 33.Hüquq tərbiyəsi, onun məqsədi və vəzifələri.
 - 34.İqtisadi tərbiyənin mahiyyəti, vasitə və yolları.
 - 35.Kollektiv mühüm tərbiyə vasitəsi kimi. Kollektivin tipləri və onun təşkili şərtləri.
 - 36.Tərbiyənin metod və priyomları.
 - 37.Tərbiyədə inandırma metodu, onun əhəmiyyəti.
 - 38.Tərbiyədə alışdırma metodu, onun vasitələri.
 - 39.Rəğbətləndirmə və cəzalandırmanın pədaqoji əhəmiyyəti.
 - 40.Sinif rəhbəri. Onun işinin forma və məzmunu.
 - 41.Sinif rəhbərinin peşə keyfiyyətləri.
 - 42.Müəllimin dərsə hazırlığı və onun əhəmiyyəti.
 - 43.Müəllimin pədaqoji prosesdə yeri və rolu.
 - 44.Məktəbşünaslıq pədaqogikanın əsas sahəsidir.
 - 45.Məktəbin idarə olunması. Məktəb direktoru və müavinlərin vəzifələri.
 - 46.Məktəbin iş planı. Məktəbdə metodiki işin formaları.
 - 47.Məktəblilərin tərbiyəsində ailə, məktəb və ictimaiyyətin əlbir işi.
 - 48.Sinifdən xaric və məktəbdən kənar tərbiyə işlərinin məzmunu və formaları.
 - 49.Pədaqoji şura və onun funksiyası.
 - 50.Qabaqcıl pədaqoji təcrübənin öyrənilməsi. Gənc müəllimlərə köməyin təşkili.
- “Pədaqogika və Psixologiya” FBK-nın 15 aprel 2017-ci il tarixli 03 sayılı protokoluna əsasən müzakirə edilib bəyənilmişdir.**

“Pədaqogika və Psixologiya” FBK-nın sədri:

N.Cəfərova